



Programme ENSEMBLE [on va plus loin] Formation

Notre ambition : Former des étudiants, citoyens et acteurs de l'avenir et faire de l'Université Toulouse 3 – Paul Sabatier un lieu d'étude qui accompagne à la réussite

Une des missions principales de l'université est d'offrir à tout étudiant ou apprenant (en formation initiale, en alternance, en formation continue, en reprise d'études), les moyens de construire son avenir à court ou moyen terme et d'être un acteur au sein de la société.

Forte de ses spécificités (variété et complémentarité des composantes et des services) et de ses ressources (en tout premier lieu ses personnels), l'Université Toulouse 3 - Paul Sabatier répond pleinement à cette mission. Elle propose une offre de formation étendue, en constante évolution, pour satisfaire les attentes et développer les talents de chaque étudiant. Elle peut ainsi apporter des réponses aux besoins actuels et à venir de notre société en profonde mutation, tout en garantissant à chacun la qualité de vie indispensable à sa réussite.

Permettre à l'étudiant d'être un acteur de son parcours de formation et de son parcours professionnel est le fil conducteur de la stratégie de formation/vie étudiante du collectif « Ensemble ». Les propositions qui concernent « Vie étudiante et des campus » sont présentées dans un autre document dédié à ce volet.

La conduite de cette politique implique un meilleur accompagnement des équipes pédagogiques par un renforcement des appuis administratifs en gestion des formations, en pilotage de formation, en ingénierie de formation, en méthodes pédagogiques et en montage de projets. Elle ne doit pas se faire au détriment du temps de recherche et elle implique de donner du sens aux missions d'enseignement en améliorant la reconnaissance de l'investissement pédagogique et collectif de chaque acteur (enseignants, enseignants-chercheurs, personnels administratifs et techniques) que cela soit en perspectives de carrière ou de salaires, élément précisé dans le volet « Ressources Humaines » du programme.

Les objectifs opérationnels de cette politique seront élaborés dans le dialogue, en concertation avec chaque composante dans le cadre de leur contrat d'objectif et de moyens qui feront ensuite l'objet d'une discussion dans les conseils centraux.

Les axes-clés du projet formation sont :

- ⇒ Offre de formation adossée aux enjeux scientifiques, technologiques et sociétaux
- ⇒ Réussite des étudiants dans la diversité
- ⇒ Rayonnement de l'université et ouverture régionale et à l'international

1. Offre de formation adossée aux enjeux scientifiques, technologiques et sociétaux

La société dans laquelle nous, personnels comme étudiants, vivons et vivrons, est en pleine et rapide évolution. L'Université et les citoyens doivent s'adapter à de nouveaux environnements et de nouveaux besoins. Les parcours professionnels ne sont plus linéaires et l'adaptabilité est gage de reconversion et réussite tout au long de la vie. De plus, nous devons intégrer dans les formations les impératifs de transition écologique.

De fait, les enjeux de formation ont évolué citons notamment :

- les enjeux technologiques. Les technologies du futur et les métiers de demain nécessitent la pluridisciplinarité, en y intégrant l'intelligence artificielle et la transition écologique.
- les enjeux liés à la transition sociétale. L'attractivité des études et des carrières scientifiques en respectant la parité sont des défis à relever.

Profiter de l'autoévaluation Hcéres pour dresser un bilan de la mise en œuvre des réformes en cours (loi ORE, Santé, BUT, loi professionnelle...) et s'inscrire dans un processus d'amélioration continue et progressive, de cartographie de l'offre de formation à travers :

- l'évaluation des différents parcours des études de Santé (PASS, LAS...) et les possibilités d'évolution en tenant compte des spécificités de chaque domaine et des besoins du territoire ;
- l'universitarisation des formations paramédicales et le maillage territorial qu'elles impliquent en cohérence avec les établissements d'UT3 ;
- la mise en œuvre des passerelles entre les filières BUT, les formations de Licences et de Licences professionnelles, et les BTS ; la possibilité de poursuites d'études à la sortie du BUT (master, écoles d'ingénieur) qui est à préciser.

Renforcer une offre de formation large en Sciences, Technologie, Ingénierie et Santé, à travers :

- la systématisation de la formation par la recherche dans tous les parcours de formation en prenant un appui visible sur les laboratoires de recherche associés (projets, stages, apprentissage) ;
- l'identification claire des parcours, du bac au doctorat, adossés aux grands projets dans lesquels l'UT3 joue un rôle essentiel (ANITI, EURs, TIRIS, UNIVERSEH) et le développement de l'offre de formation en langue étrangère ;
- la réponse aux besoins évolutifs de la société en poursuivant la construction de parcours interdisciplinaires en partenariat avec les établissements du site et en facilitant la mise en œuvre de la double diplomation ;
- le développement et la visibilité des enseignements qui portent sur le numérique, l'intelligence artificielle et les transitions écologique et sociétale ;
- le soutien des initiatives portées par les équipes pédagogiques et les composantes, par exemple en réponse à l'appel à manifestation d'intérêt « compétences et métiers d'avenir ».

2. Réussite des étudiants dans la diversité

Faire réussir chaque étudiant nécessite d'aller au-delà de la proposition d'une offre de formation, aussi complète soit-elle. Compte tenu de leur diversité, l'accompagnement à la réussite est synonyme de construction progressive et flexible des trajectoires de formation. Les étudiants demandent davantage de connexions entre leurs besoins de formation et leur projet professionnel, à travers une pédagogie revisitée, en adéquation avec leur vie au quotidien et avec la recherche de sens.

Le collectif « Ensemble » propose pour cela trois axes de travail.

Permettre la flexibilité des parcours pédagogiques (rythme comme contenu) grâce aux blocs de connaissances et compétences (BCC) et à une pédagogie adaptée à la diversité des modes d'apprentissage à travers :

- l'exploitation de la pluralité et la mise en visibilité par les BCC des formations de l'UT3 et plus généralement du site UT pour formaliser les passerelles entre les formations, les rendre lisibles et attractives ;
- les adaptations des modalités d'évaluation des acquis au vu de cette flexibilité et de la durée d'apprentissage ;
- la diversification des modes d'enseignement et d'apprentissage associant l'hybridation, les modalités pédagogiques de type projet, en complémentarité des cours, travaux dirigés, travaux pratiques, travaux de terrain ;
- la généralisation du contrat pédagogique et de modalités d'adaptation pour prendre en compte les différents rythmes d'apprentissage.

Accompagner l'insertion professionnelle et donner un sens concret à la formation à travers :

- le développement de masters en alternance, lorsque cela est possible et nécessaire, pour attirer de nouveaux publics très demandeurs de ce type de formation (financement des études) ;
- l'accompagnement de l'étudiant (en formation initiale, en reprise d'études ou en validation d'acquis) dans la construction de son projet professionnel tout au long de son cursus, afin qu'il devienne acteur de la construction de son parcours de formation ;
- la possibilité de réaliser plusieurs stages au cours des années d'une formation diplômante ;
- la possibilité de mise en place de sorties professionnalisantes dans les formations de licence adossées à un besoin économique local ;
- la communication et la promotion du Statut National d'Étudiant-Entrepreneur (SNEE).

Valoriser l'expérience étudiante

Cet axe est détaillé dans le volet « Vie étudiante et des campus ».

3. Étudiant acteur du rayonnement de l'université

L'Université doit permettre à tout étudiant d'acquérir et développer des compétences et connaissances pour devenir acteur de la société, pas seulement après son diplôme, mais aussi pendant ses études grâce à un engagement citoyen. L'étudiant peut ainsi devenir un ambassadeur de l'UT3 contribuant à son rayonnement. Faire profiter son environnement de cet engagement pendant et après ses études doit en retour être reconnu, valorisé et lui être bénéfique. La mobilité internationale des étudiants UT3, et réciproquement l'accueil et l'accompagnement des étudiants étrangers, sont aussi de puissants vecteurs du rayonnement de l'UT3.

L'université dans la cité et le territoire régional

- Développer la culture scientifique des citoyens à travers des manifestations qui mettent en valeur le travail scientifique de nos laboratoires ;
- Faire connaître l'engagement étudiant dans le territoire et le valoriser ;
- Utiliser le territoire comme un vecteur de l'attractivité des carrières scientifiques et renforcer les liens entre les établissements du secondaire et l'université ;
- Renforcer le maillage territorial de l'offre de formation en partenariat avec les autres établissements du site et les collectivités territoriales.

L'université à l'international

L'UT3 est en partenariat avec de nombreuses universités étrangères à travers des accords de coopérations de recherche et/ou de formation (Accords Erasmus ou bilatéraux). Elle est également membre de l'université européenne UNIVERSEH.

Forte de ces collaborations, nos étudiants peuvent enrichir leur parcours au sein de l'université par des expériences favorisant une meilleure connaissance des dimensions internationales. L'accueil d'étudiants internationaux est également une richesse pour l'ensemble de nos étudiants et personnels. Ces derniers sont nos meilleurs ambassadeurs dans le monde.

Pour cela, l'équipe « Ensemble » propose de travailler sur 2 axes :

- Augmenter l'internationalisation des parcours sous différentes formes

L'enseignement de spécialité en langue étrangère permet aux étudiants de consolider leurs compétences linguistiques. Il permet de favoriser l'accueil d'étudiants internationaux en particulier en master. Cet accueil participe également à l'internationalisation des parcours à travers la mixité des publics. Par ailleurs, le développement d'outils de communication performants permet d'innover pédagogiquement en incluant une dimension internationale.

- Augmenter les mobilités sortantes et entrantes et favoriser l'interculturalité

La mobilité internationale, même si elle n'est pas obligatoire dans le cursus de formation, doit pouvoir s'inscrire dans le projet personnel et professionnel de l'étudiant. Il s'agit non seulement de faciliter et de promouvoir la mobilité mais aussi d'accueillir dans les meilleures conditions possibles les étudiants entrants à la recherche d'une expérience enrichissante au sein de notre établissement.